

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
“ВОЗДВИЖЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА”  
Пономарёвский район Оренбургская область**

«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР МАОУ “Воздвиженская ООШ” _____/Ходырева Е.В./ “__1__”__09__2023г. Протокол № 1 от 01.09.2023 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МАОУ “Воздвиженская ООШ” _____/Абдулина Е.В./ “__1__”__09__2023г. Приказ №01-11/96
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по элективному курсу предпрофильной подготовки  
«Мой выбор»  
на 2023 - 2024 учебный год  
Класс: 9**

Составитель и разработчик программы  
Учитель: Ишкаева Зульфия Асхатовна,  
учитель русского языка и литературы  
1 кв. категория

**Количество часов в неделю:** 0,5 часа

**Общее количество часов:** 17 часа

**Срок реализации:** 1 год

**Программа :** Данная программа основывается на программах предпрофильной подготовки

Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

### Пояснительная записка

Нормативно-правовая база разработки программы составлена на основе следующих документов:

- С Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ), принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в действующей редакции);
- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 с изменениями);
- ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 “О внесении изменений в Федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 6 декабря 2009 г. № 373”
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 “О внесении изменений в Федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 ”
- СанПиНом 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993); С изме29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г

Рабочая программа предпрофильной подготовки «Мой выбор» написана на основе Программы предпрофильной подготовки для 9-х классов Г. Резапкина. Москва. «Гензис» 2011 г.

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – выбор будущей профессии. Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-15 лет. Согласно исследованиям лишь 10-15% учащихся имеют твёрдые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют чёткой позиции, сомневаются в выборе. Кроме того, статистика насчитывает около 50 тысяч профессий. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Тем более что чуть ли не каждый год появляются новые и исчезают старые, стираются границы между многими из них, а некоторые постоянно делятся, дробятся.

Программа элективного курса по профориентации «Мой выбор» поможет старшекласснику сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

**Цель программы:** актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

#### **Задачи:**

- Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий».
- Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии.

Курс «Мой выбор» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение образа «Я», мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

**Формы организации деятельности:** программа ориентирована на учащихся 9-х классов; реализуется в течение всего учебного года. Регулярность занятий – 1 раз в неделю. Общее количество часов – 17.

#### **Ожидаемые результаты:**

- формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
- формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
- принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;

- создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

### **Основные принципы работы:**

- принцип активности участников группы: в ходе занятий учащиеся постоянно вовлекаются в различные действия – обсуждение ситуаций, выполнение специальных устных и письменных упражнений и т.д.
- принцип исследовательской позиции.
- принцип сотрудничества, понимаемый как включённость каждого участника группы в совместную работу по выполнению того или иного задания.
- принцип возрастного соответствия применяемых приёмов и процедур.

К концу обучения уч-ся приобретают следующие умения:

- анализировать свои интересы;
- сопоставлять свои возможности и интересы;
- отстаивать свои интересы.
- умение определить для себя познавательные виды деятельности;
- умение задавать вопросы по интересующим видам деятельности.
- обсуждать практическую деятельность;
- осознать, оценить и принять во внимание значение практической деятельности в своем развитии, в индивидуальном образовательном маршруте и для выбора профессии.
- осознать, оценить и принять во внимание значение деятельности для общества в целом.
- осознать, оценить и принять во внимание культурные аспекты практической деятельности.
- подготовиться к деятельности на практике: определить и обозначить свою работу на практике в контексте собственных интересов; четко определить цели своей деятельности; определить и обосновать свои конкретные шаги по осуществлению деятельности на практике.
- осуществить деятельность на практике: планировать свою практическую деятельность; целенаправленно осуществлять свою деятельность; находить ее плюсы и минусы.
- делать выводы из результатов практической деятельности: объяснить как положительные, так и отрицательные результаты; оценить и изменить свое поведение в соответствии с поставленными целями практической деятельности.
- выбрать практический вид деятельности для себя.

К концу обучения уч-ся приобретают следующие знания:

- классификация профессии
- признаки профессии
- определения типа будущей профессии
- определение профессионального типа личности
- профессионально важные качества
- способности общие и специальные
- способности к практическим видам деятельности
- способность к предпринимательской деятельности
- уровни профессиональной пригодности
- ошибки в выборе профессии

- пути получения профессии
- знание того, через какие виды предметной, профессиональной и социальной деятельности это будущее может быть осуществлено.
- представление о тех компетентностях, которые нужны для освоения будущего;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- возможности получения желаемого образования после школы
- определения собственной практической готовности для получения профессии
- возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования и последующую профессиональную деятельность

**Средства контроля.**

- опрос
- диагностика
- тестирование
- проект
- сочинение

Всего – 17 часов.

Контрольных работ – 2.

**Учебная литература и методическое обеспечение для учителя и учащихся.**

С.Н. Гудырин, А.Н. Гудырина. Маркетинг.

И.Б. Тесленко, С.В. Федин, Н.В. Федина. Менеджмент

В.Д. Симоненко, Т.А. Степченко. Азбука потребителя

А.П. Архипов. Страхование. Твой правильный выбор.

В.З. Черняк. Введение в предпринимательство.

В.Д. Симоненко «Основы предпринимательства»

<http://www.myshared.ru/slide/11180/>

<http://brainmod.ru/tests/klimovs-types/>

[http://www.home-edu.ru/user/f/00001703/ekonom/ekonom\\_profec.htm](http://www.home-edu.ru/user/f/00001703/ekonom/ekonom_profec.htm)

[http://www.proftime.edu.ru/index.php?id\\_catalog=18&id\\_position=15](http://www.proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=18&id_position=15)

## Календарно-тематический план

Предпрофиль «Мой выбор»

9 класс (17 ч., 0,5 ч в неделю)

№	Тема	Дата план	Дата факт	Домашнее задание
1	Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия.			Самостоятельно ответьте на вопросы задания № 4, отметив тот вариант, который вы считаете верным.
2	Чувства и эмоции. Что такое стресс.			Согласны ли вы с данным высказыванием? Письменно обоснуйте свою точку зрения, используя известные вам примеры из мировой истории и личного опыта.
3	Определения типа мышления. Внимание и память.			Вспомните и опишите ситуацию, которая для вас была стрессовой. Что и когда произошло? Что вы чувствовали? Как вели себя? Чем разрешилась для вас эта ситуация? Чему она вас научила? Упражнения на развитие мышления.
4	Уровень внутренней свободы. «Что я знаю о своих возможностях».			Ответить на вопросы. Сравните два высказывания. Охарактеризуйте людей, сказавших эти слова. Кто из них больше похож на вас?
5	Классификации профессий. Признаки профессии. Анкета «40000 профессий»			Читать конспект.
6	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.			Повторение.
7	Определение типа будущей профессии. Интересы и склонности в выборе профессии.			Тест «Я и моя профессия» (Резапкиной Г.В.)  Узнайте названия профессий ваших родителей и родственников. К какому типу они относятся?
8	Определение профессионального типа личности.			Прочитайте отрывок из романа Марка Твена «Приключения Тома Сойера» и определите, каким образом Тому удалось убедить ребят, что белить заборы - большая честь и редкое удовольствие.
9	<b>Контрольная работа «Классификация профессий»</b>			Учить конспект.
10	Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.			Учить конспект.
11	«Что я знаю о профессиях». (обобщение)			Перечислите универсальные черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области. Какими из них вы обладаете?
12	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.			Как вы понимаете следующие слова: «Человек, которому некогда позаботиться о своем здоровье, подобен ремесленнику, которому некогда наточить свои инструменты.»
13	Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа.			Прочитайте рассказ русского писателя Н.С. Лескова «Левша». Ответьте письменно на вопросы к тексту. Прочитайте рассказ О. Генри «Последний лист». Ответьте письменно на вопросы.

14	Способности к офисным видам деятельности Способность к предпринимательской деятельности..			Вспомните случай, когда ваше поведение в конфликтной ситуации привело к нежелательным для вас последствиям – разрыву отношений с близкими людьми, вызову родителей в школу, проблеме с правоохранительными органами и т.д. Как бы вы поступили, если бы можно было повернуть время вспять?
15	Эстетические способности Уровни профессиональной пригодности.. Современный рынок труда.			Подготовьте сообщение об одном из известных предпринимателей-меценатов XIX — начала XX, которые внесли огромный вклад в развитие русской культуры (А.А. Бахрушин, С.Т. Морозов, братья Третьяковы, С.И. Мамонтов и др.).
16	Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Пути получения профессии.			Напишите о своей творческой удаче. Найдите в справочниках учебные заведения, в которых готовят специалистов по выбранным вами направлениям обучения и запишите данные, которые помогут вам выбрать подходящий вариант.
17	<b>Контрольная работа</b> <b>«Пути получения профессии»</b>			Наклейте в тетрадь несколько объявлений, проанализировав их и записав рядом свои выводы.