**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ВОЗДВИЖЕНСКАЯ ООШ»**

***«Утверждаю»***

 ***Директор МАОУ «Воздвиженская ООШ»***

***Абдулина Е.В.***



**Программа**

**летнего лагеря**

**с дневным пребыванием**

**детей**

 **«Цветик-семицветик»**

**Возраст детей:** 7-14 лет

**Срок реализации:** лето 2024 г. (июнь)

**с.Воздвиженка 2024 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Полное название программы** | **Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Воздвиженская ООШ» «Цветик-семицветик»** |
| **2**  | Цель программы  | Создание условий для личностного роста детей и подростков, развития творческих способностей, формирования личности юного гражданина России, укрепления здоровья посредствам организации игры и игрового пространств |
| **3**  | Направление деятельности  | Оздоровление детей, формирование чувства патриотизма, развитие творческих способностей и лидерских качеств детей, развитие кругозора детей, их познавательных способностей. |
| **4**  | Краткое содержание программы  | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| **5** | Разработчик программы | Начальник лагеря Платицына Ольга Андреевна |
| **6**  | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Воздвиженская основная общеобразовательная школа» |
| **7** | Адрес, телефон  | с.Воздвиженка, ул. Рабочий городок, д.22, |
| **8**  | Место реализации  | Пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Цветик-семицветик» |
| **9** | Количество, возраст учащихся. | 15 человек от 7-14 лет |
| **10** | Сроки реализации, количество смен | По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены - июнь 2024 г.(смена- 21 день) |
|  |  |  |

1. **Пояснительная записка……………………………….…………………12**

**2.Содержание программы…………………………….…………………8**

**3. Ресурсное обеспечение программы………………….……………………18**

 **4.Механизм оценивания эффективности реализации программы ……………………………………………………………………………………………19**

**5. Факторы риска…………………………………………….……………………22**

 **6.Система обратной связи………………………………………………………22**

 **7.Список используемой литературы…………..……………………………22**

 **8.Приложения…………………………………………………………………….…24**

**Актуальность программы.**

“Здоровое детство-это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития каждого ребенка. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для укрепления здоровья.

Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время всё очевиднее становится ухудшение здоровья детей. Поэтому забота о сохранении здоровья детей - важнейшая обязанность школы и самого ребёнка. Здоровье-основа формирования личности.

Приоритетным направлением программы является подготовка и организация воспитательно-оздоровительной работы в летнем пришкольном лагере. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 14 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

 Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-8 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).  В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

 Значимость летнего периода для оздоровления и вос­питания детей, удовлетворения детских интересов и рас­ширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здо­ровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетво­рительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием де­тей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоя­тельным творчеством.

 Лагерь размещается на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Воздвиженская ООШ». В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. . **Программа деятельности летнего лагеря** ориенти­рована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

 Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. **Основная идея программы** - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

**Отличительные особенности программы.**

Данная программа рассчитана на 21 день лагерной смены. Это модифицированная рабочая программа, измененная с учетом предложений воспитанников и их родителей: введены разнообразные меропртятия по своей направленности, разротана кружковая работа, в конце лагерной смены проводится презентация проектов, т. е. результатов кружковой деятельности.

**Направленность программы**

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в сея разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:

-гражданско-патриотическую;

-эколого-биологическую;

-социально-педагогическую;

-художественно-эстетическую;

-физкультурно-оздоровительную.

**Адресат программы**

Основной состав лагеря-это дети и подростки в возрасте от 7 до 14 лет, обучающиеся в МАОУ «Воздвиженская ООШ». При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, опекаемых, многодетных, неполных семей, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**Цель и задачи программы**

**Цель:Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.**

**Задачи:**

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.

2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов , родителей.

3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

**Сроки реализации программы**:Июнь 2024 года: 1 лагерная смена;

Одна смена – 21 день.

**Ожидаемые результаты:**

- укрепление здоровья детей (мониторинг здоровья)

 - развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
 - расширение социального опыта;
 - формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
 - вырабатывание навыков ручного и общественно-полезного труда;

 - формирование осознанного отношения к своему здоровью.

**Принципы реализации программы**

 Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Педагогами разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Программа летнего лагеря «Цветик- семицветик» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

* *Принцип гуманизации отношений*
* уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
* уважение и терпимость к мнению детей;
* самоуправление в сфере досуга;
* создание ситуаций успеха;
* приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
* защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
* создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
* формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
* *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «Цветик- семицветик» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

* *Принцип творческой индивидуальности*

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

* *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.*

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
* *Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.
* *Принцип интегративно-гуманитарного подхода.*

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
* *Принцип личностного Я*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* при развитии детского самоуправления;
* при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
* при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.
* *Принцип уважения и доверия.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

*Принцип открытости.*

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

**Технологии воспитательной деятельности**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы, технологии воспитательной деятельности:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – *насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий*.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – *заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.*
4. **Изменение позиции ребёнка** – *своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.*
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – *максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.*
6. **Здоровьесберегающие технологии –** *воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений.*

**Методы реализации программы**

Основными методами реализации программы являются:

-метод игры ( игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью)

-методы театрализации (реализуются через костюмирование);

-методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

-метод коллективной творческой деятельности (КТД)

**Нормативно-правовая база**

1. Международные документы:

-       Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г.)

-       Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.)

2. Федеральные документы:

-        ФЗ РФ от 29.12.2012 г, № 273 «Об образовании в РФ"

-        ФЗ РФ от 05.04.2013 г. N 56 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

3. Локальные документы:

- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Воздвиженская ООШ», с. Воздвиженка.

-  Программа летнего отдыха детей в оздоровительном лагере «Цветик-семицветик»

-        Приказ «Об открытии летнего лагеря»

-        Приказ «Об ответственности за противопожарное состояние лагеря»

-        Должностные инструкции сотрудников лагеря

 -        План-сетка работы лагер

**Этапы реализации программы**:

 **1.Подготовительный (апрель-май):**

-подбор кадров;

-проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;

-подготовка методических материалов;

-подготовка материально-технической базы.

 **2. Организационный (май)**

-формирование отрядов;

-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

-оформление уголков отрядов.

 **3. Основной (21 день):**

-образовательная деятельность;

-оздоровительная деятельность;

-культурно-досуговая деятельность;

-методическая работа с воспитателями, вожатыми.

**4. Заключительный:**

-закрытие смены (последний день смены);

-сбор отчетного материала;

-анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

-выпуск фотодневника.

**Направления деятельности в рамках программы:**

**Образовательная деятельность**в рамках смены «Цветик- семицветик» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Система образования выступает основой обеспечения гражданского единства

и патриотического воспитания подрастающего поколения, консолидации

педагогического, родительского, профессионального и научного сообществ, всех

уровней государственной власти.

Приоритеты государственной образовательной политики направлены

на развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования

развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному,

нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству.

 Для российского государства этот приоритет выступает одним из значимых

направлений «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,

согласно которой «права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные

 идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного

 над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России», - традиционные российские духовно-

нравственные ценности, объединяющие нашу крупнейшую многонациональную

и многоконфессиональную страну.

В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод

и открытого информационного пространства высокую степень актуальности

приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации

 «на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения

 общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального

развития». Важнейшим символом российского государства выступают его

государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания

в системе образования.

**Государственные символы как ценностные ориентиры в обучении**

**и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также**

**организациях отдыха детей и их оздоровления**

Использование государственных символов в образовательных организациях

и организациях отдыха детей и их оздоровления должно отвечать приоритетным

задачам воспитания духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку. Изучение и использование государственных символов Российской Федерации имеет важное значение в воспитании подрастающего поколения, в формировании у детей и молодежи чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа

России. Знакомство детей и молодежи с государственными символами Российской

Федерации рекомендуется направить на воспитание бережного отношения

и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей

и молодежи об истории создания и конституционных требований

к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей

и смыслов, заложенных в государственных символах.

Государственные символы должны восприниматься детьми и молодежью

как ценность, иметь личностное значение для восприятия собственной

принадлежности к государству и обществу.

 Изучение государственных символов Российской Федерации рекомендуется

осуществлять в рамках календарного плана воспитательной работы образовательной

организации, особое внимание уделив празднованию государственных

праздников. Например,12 июня – «День России».

 Использование в обучении и воспитании обучающихся образовательных

организаций, детей, находящихся в организациях отдыха детей и их оздоровления,

государственных символов Российской Федерации является важнейшим элементом

приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре

и исторической памяти.

Государственные символы - консолидирующая основа формирования

общероссийской гражданской идентичности для подрастающего поколения,

является неотъемлемой составной частью образовательного процесса, включается

в изучение на всех уровнях образования при реализации основных

и дополнительных образовательных программ, программ воспитания.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

В дни празднования указанных государственных праздников и при проведении торжественных мероприятий, в том числе финальных этапов, а также в рамках летней оздоровительной кампании рекомендуется: исполнение Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной его версии); поднятие Государственного флага Российской Федерации.

**Создание и зонирование в образовательных организациях и организациях**

**отдыха детей и их оздоровления мест размещения государственных символов**

**Российской Федерации**

Государственные символы Российской Федерации могут быть включены

в общественные пространства образовательных организаций, организаций отдыха

детей и их оздоровления: холлы; рекреации; входные группы; учебные кабинеты;

библиотеки; актовые залы; административные помещения.

 При создании и зонировании мест размещения государственных символов

в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления

необходимо обеспечить эстетичность и доступность помещения для детей

и молодежи, освещённость и чистоту помещения, пространственные характеристики

помещения (государственные символы должны быть размещены в не менее 1 метра

от учебного и иного оборудования).

Размещение государственных символов осуществляется в соответствии

с федеральными конституционными законами о государственных символах

Российской Федерации.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;

* утренняя гимнастика;
* принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
* организация пешеходных экскурсий по местам села;
* организация здорового питания детей;
* организация спортивно-массовых мероприятий:

- спортивные эстафеты;

- подвижные спортивные игры;

**Трудовая деятельность**одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- Уход за комнатными растениями.

- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

**Культурно-досуговая деятельность**состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива

**Организационно-педагогическая деятельность**

- комплектование штата лагеря кадрами

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей

- совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся

- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей

- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

#### Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Будем знакомы!»

- Коммуникативные игры «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись» и др..

- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас» и др..

- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок»,

«Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!»,

«Хвост дракона», «Зоопарк-2» и др.

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

***- Инструктажи для детей:***«Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

**- *Беседы:*** «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», «Как поднять настроение?», «Значение спорта в жизни человека», «Что делать, чтобы тебя не укусили, поцарапали, ужалили, лягнули, забодали, заразили. И что делать, если это всё-таки случилось», «Чтоб был «нюх как у собаки, а глаз как у орла.», «Чем вредно переедание», «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечно ми тепловом ударе», «Чтоб всегда красивым быть, надо…», «Чтоб сон был крепким», «Твой режим дня на каникулах», «Как избежать травм», «Зеленая аптечка», « Как снять усталость ног», «Как ухаживать за кожей» «Закаливание». «Вредные привычки и их последствия для организма».

**Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности**: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

**Мероприятия на развитие творческих способностей**:

Оформление отрядных уголков, стенных газет, ярмарка идей и предложений;

загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!», конкурс – игра «Весёлые минутки», танцевального конкурс врунов, интеллектуальная игра «Разноцветная капель», конкурс – игра «Слабое звено»,; творческий конкурс «Я составляю Ваш портрет», конкурсная программа «Спортивная толкучка», конкурс красавиц «Звезда Востока», турнир почти настоящих рыцарей, конкурс реклам, концерт и др.

**Развлекательные мероприятия:** «День приколов»,театрализованные игры «Ералаш», конкурс «Самый, самый, самый…», викторина «Эрудит», развлекательно-игровая программа «Разведка», «День путешественника», «День мальчиков» и др., час смешных игр, Олимпийские игры «Мы готовы на всё», игра «Зоологические забеги»,футбол наоборот, игра соревнование «Где собака зарыта», развлекательная программа «Слабо» и др.

Итоговая выставка поделок, рисунков воспитанников летнего оздоровительного лагеря.

**Работа по привитию навыков самоуправления**

- Выявление лидеров, генераторов идей (игра «Киностудия»);

- Распределение обязанностей в отряде;

- Закрепление ответственных по различным видам поручений;

- Дежурство по столовой, игровым площадкам;

**Модель игрового взаимодействия**

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры. Основная идея-включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования, то есть в «круговорот дел». Следовательно, изменение позиции ребенка-от простого зрителя до участника и организатора игры. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности дает большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

**Система мотивации и стимулирования**

На линейке проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

 Начисление баллов:

 -трудовой десант- 10 баллов максимально:

 -подготовка и участие в мероприятии- 10 баллов максимально;

 Снятие баллов:

 -опоздание на мероприятие- 5 баллов;

 -оскорбление друг друга- 3 балла;

В конце каждой недели детям вручаются грамоты.

**2024 год - Год Семьи**

2024 год в России объявлен Годом семьи **по указу Президента России Владимира Путина**.

Цель этого года — популяризировать политику в сфере защиты семьи и сохранить традиционные семейные ценности.

В рамках Года семьи проводятся различные мероприятия, такие как:

* чествование и награждение семей специальными званиями, медалями и орденами;
* всероссийские конкурсы;
* просветительские мероприятия;
* спартакиады и фестивали;
* иные мероприятия для улучшения здоровья россиян, повышения уровня образования и социального обеспечения семей.

«Семья - это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности»

B. В. Путин

**В школьном лагере будут проводиться игровые программы**

 Просмотр анимационного фильма «Сказ о Петре и Февронии».

 Познавательные интерактивная беседа «Семья, согретая любовью»

Конкурс рисунков «Моя семья»

Игра «Давай знакомиться с традиция и обычаями семьи».

 Конкурс на знание пословиц и поговорок о семье.

 Посиделки «Хобби моей семьи»

 Викторина «Сердце на месте, когда семья вместе»

 Игровая программа «Семейные забавы»

 Просмотр тематического видео «Россия начинается с семьи»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Задачи**  | **Формы реализации** |
| Оздоровление детей | 1. Укреплять здоровья детей.
2. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, физически развитой личности.
 | * ежедневная утренняя зарядка,
* игры на свежем воздухе,
* динамические паузы,
* спортивные игры,
* закаливающие процедуры,
* игра – путешествие,
 |
| Формирование чувства патриотизма | 1. Приобщать к истории Родины.
2. Развивать чувства гордости за свою страну.
3. Воспитание гражданско-патриотических качеств личности
 | * конкурсы рисунков,
* беседы,
* викторины,
* экскурсии
* фестиваль военной песни
 |
| Развитие творческих способностей и лидерских качеств детей | 1. Развивать фантазию и воображение, память и мышление.
2. Формировать умение выступать на сцене.
3. Развивать организаторские способности.
4. Развивать навыки работы в группе, в команде.
 | * конкурсы рисунков,
* конкурсы стихов,
* инсценировки,
* проведение КТД,
* тренинги,
* деловые игры,
* творческие конкурсы,
* самоуправление
* фестиваль военной песни
 |
| Развитие кругозора детей, их познавательных способностей. | 1. Формировать потребности детей в новых знаниях.
2. Воспитывать активную личность.
 | * познавательные игры,
* викторины,
* презентации,
* беседы,
* игры – путешествия,
* экскурсии.
 |

Для организации работы по оздоровлению, отдыху, развитию патриотических качеств, творческих способностей детей используется не только материально – техническая база школы, а также взаимодействие с учреждениями села и района:

* Сельский Дом культуры
* Школьный музей
* Пожарная часть
* Сельская и школьная библиотеки.

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| 8:30 - 9.00      Приход дежурных воспитателей, встреча детей.9.00  - 9.30    Линейка.  Зарядка.9.30  - 10.00     Завтрак.10.00  - 11.00   Отрядные дела (работа по плану). | 11.00 - 12.00    Кружковая деятельность.12.00 - 12.30 Оздоровительные процедуры.12.30 - 13.00    Обед13.00 - 14.00    Игры на свежем воздухе. 14.00- 14.30  Подведение итогов, отправка детей домой. |

**Структура управления**

Совет лагерясобирается на свои заседания 1 раз в неделю, обсуждает план работы, подводит итоги проведенных мероприятий. Координирует работу Совета лагеря воспитатель. Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнил в виде города с улицами, проспектами , бульварами, переулками и площадями. У каждого отряда свой маршрут путешествия.

 Рядом с «городом Победы» расположен стенд, на котором представлены Законы и Заповеди путешественников, режим работы лагеря, план работы и информация, отражающая результаты деятельности.

**Основные направления и формы реализации программы**

**ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ**

**пришкольного лагеря с дневным пребыванием**

**«Цветик-семицветик»**

**на базе МАОУ «Воздвиженская ООШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ** | **МЕРОПРИЯТИЕ** |
| *День первый 3.06***Станция Друзей**i (1) | 1.Зарядка2.Подготовка к открытию смены **«Цветик-семицветик»** Оформление отрядных комнат. Создание отрядов, распределение обязанностей, оформление отрядных уголков, разучивание песен, речёвок.3.Медицинский осмотр4.Инструктаж «Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере».5. Торжественная линейка, посвященная открытию смену «Здравствуй, лагерь» |
| *День второй 4.06***Станция Доброты****ghfc40** | 1.Зарядка 2.Оформление отрядных уголков, подготовка к открытию смены.3.Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»4.Творческая игра «Поделись улыбкою своей» Изготовление сюрпризов - пожеланий «Всего тебе хорошего мой верный, милый друг»5.Просмотр анимационного фильма «Сказ о Петре и Февронии» |
| *День третий 5.06***Станция «Вместе- дружная семья»****02** | 1. Зарядка
2. Познавательная интерактивная беседа «Семья, согретая любовью»
3. Инструктаж «Правила поведения детей при проведении прогулок и походов»

4.Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание5. Викторина «Что мы знаем о Символах России» |
|  *День четвертый 6.06***Станция Пушкинская****image2** | 1. Зарядка
2. Операция «Новая жизнь старой книги»
3. Экскурсия в сельскую библиотеку «Солнце русской поэзии».

 4. Викторина «Любимые произведения А.С.Пушкина»5. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| *День пятый 7.06***Станция Историческая**fcAAAgGoLOA-1920 | 1. Зарядка
2. .Конкурс-викторина «В дружбе наша сила»

 3 .Конкурс рисунков «Моя семья» 4.Игры наших бабушек.5.Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| *День шестой 8.06***Станция Здоровья****44** | 1. Зарядка
2. Беседа, выпуск газет о вреде курения, алкоголя «Правда о вредных привычках».
3. Веселые старты

4. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| *День седьмой 10.06***Станция Традиции Семьи***j0300912* | 1. Зарядка
2. Экскурсия в школьный музей «Они защищали Родину».
3. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание
4. Игра «Давай знакомиться с традициями и обычаями семьи»
 |
| *День восьмой* 11.06**Станция «Родная сторона»** | 1. Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей»

2. «Фабрика звезд» (конкурс детских песен)3.Игры на свежем воздухе 4. 11 июня - 110 лет со дня рождения русского писателя Юрия Вячеславовича Сотника. Встреча с книгой-«Как я был самостоятельным» |
| *День девятый 13.06***Станция «День России»**b01b9c64ad3d | 1.Акция знай символы своего государства2. Конкурс рисунков на асфальте «Моя родина» 3. Познавательно- развлекательная программа «Я люблю тебя, Россия!»  4.Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание5.Конкурс стихов о Родине. |
| *День десятый 14.06***Станция «Библиотечная»**j0090386 | 1. Зарядка
2. Беседа «Что мы читаем»
3. Конкурс на знание пословиц и поговорок о семье
4. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание
5. Экскурсия в сельскую библиотеку
 |
| *День одиннадцатый 15.06***Станция Вежливости*****23*** | 1. Зарядка
2. Игровая программа «Воспитанный гражданин»
3. Посиделки «Хобби моей семьи»

 4. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| *День двенадцатый 17.06***Станция Концертная****39** | 1. Зарядка
2. Инструктаж
3. Выход в Сельский дом культуры .
4. Мини-спектакль «Исполняем миниатюры»

5. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| *День тринадцатый 18.06***Станция Сказок**Картинки-о-космосе-для-детей-школьного-возраста-подборка-24 | 1. Зарядка
2. Конкурс рисунков «Мои любимые герои».

3.Викторина «Сердце на месте, когда семья вместе»4.Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание 5.Встреча со сказкой (просмотр сказки) |
| *День четырнадцатый 19.06***Станция Эколога**j0335112 | 1. Зарядка
2. Познавательное мероприятие «Наш дом – планета Земля»

3.Конкурс экологических сказок. Русские народные игры. 4. Игры на свежем воздухе. |

|  |  |
| --- | --- |
| *День пятнадцатый 20.06***Станция Веселых перемен**i (1) | 1.Зарядка2.Игровая программа «Семейные забавы»3.Конкурсная программа «Узнай друга»4.Минутка ПДД «Безопасная дорога домой»5.Игры на свежем воздухе |
| *День шестнадцатый 21.06***Станция Спорта****ghfc40** | 1.Зарядка2.Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»3.Игровая программа «Дружу со спортом»4.Операция «Цветочная клумба»5.Дружеская встреча по волейболу |
|  *День восемнадцатый22.06***Станция Памяти и скорби****Никто не забыт и ничто не забыто!** |  1.Зарядка 2.Литературно-музыкальная композиция «Вспомним всех поименно». Зажжение свечей, возложение цветов к памятнику. 3.Конкурс военно-патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава»4. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| *День семнадцатый 24.06***Станция «Поэзия»**fcAAAgGoLOA-1920  | 1.Зарядка 2.Игровая программа «Юные поэты»3.Инструктаж «Правила поведения детей при проведении прогулок и походов»4.Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание5. Проба пера «Мир вокруг нас» |
| *День девятнадцатый 25.06***Станция Безопасности****44** |  1. Зарядка 2.Минутка безопасности «Береги лес от пожара» 3.Диспут о безопасности дома на примере фильма «Дети без присмотра» 4.Просмотр тематического видео «Россия начинается с семьи»5.Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |

|  |  |
| --- | --- |
| *День двадцатый 26.06***Станция Девчонок и мальчишек****40ghfc** |  1. Зарядка 2. Конкурсно-игровая программа «Мисс и мистер лагерь-2024» 3. Встреча с любимыми детскими песнями. 4. Экскурсия в сельскую библиотеку «Книжные новинки»5. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| *День двадцать первый 27.06***Станция Закрытия лагеря**i (1) |  1.Зарядка2.Анкетирование «Хорошо ли нам здесь было, пожелания на будущее лето»3.Конкурс отрядных плакатов «Лето-это здорово!» 4. Игры на свежем воздухе. 5. Концерт. Закрытие смены |

 **Кадровое обеспечение программы**

**Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:**

 Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

 Педагогический коллектив представлен педагогами МАОУ «Воздвиженская ООШ» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

 Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МАОУ «Воздвиженская ООШ», имеющими соответствующее профессиональное образование.

**Кадровое обеспечение программы:**

* Начальник лагеря.
* 2 воспитателя.

 Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

 Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**Информационно-методическое обеспечение**

 **-**наличие необходимой документации, программы, плана;

 - проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

 -КТД;

 -творческие мастерские;

 -индивидуальная работа;

 -тренинги;

 -деловые и ролевые игры

**Материально-техническое обеспечение программы**

-выбор оптимальных условий для проведения различных мероприятий

-материалы для оформления и творчества детей

-наличие канцелярских принадлежностей

-телевизор

-транспорт

-спортивный инвентарь

-досуговые и спортивные зоны

**Механизм оценивания эффективности реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | май | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатель |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Воспитатель |
| 5. | Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.  | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

**Ожидаемые результаты**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

* Лидерские способности.
* Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
* Умение общения со взрослыми.
* Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
* Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
* Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

**Критерии эффективности реализации программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения.**Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

**Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фактор риска** | **Меры профилактики** |
| Низкая активность детей в ходе реализации программы и кружковой деятельности | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация и проведение дополнительных мероприятий, предусмотренных для проведения в помещении |
| Утомляемость детей  | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой. |
| Возникновение чрезвычайных ситуаций  | Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья |

**Система обратной связи**

. Обсуждение итогов реализации программы с коллективом и выражение мнения родителями об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (мониторинг деятельности лагеря).

**Список используемой литературы**

1.Дереча В.А., Разговор о важном: пособие для педагогов, врачей, специалистов, участвующих в профилактической работе с подростками,- Дереча В.А., Карпец В.В., Постнов В.В..- Оренбург: ГУ РЦО, 2007.-26с.

2.Ваш ребенок и наркотики: пособие для родителей/сост.А.В.Карпец, ГМ.Мазалова; под общ.ред.В,В.Карпецова, В.П.Савина.-2-е изд., перераб.-г.Оренбург:ГУ РЦРО, 2007.-26с.

3.Лектории по духовно-нравственному воспитанию: видеоматериалы.- г.Бузулук: ГОУВПО Бузулукский ГТИ

4.Газета Последний звонок под редакцией А.В.Мерзлова,2001-2008гг

5.Педагогический журнал под редакцией Ивашиной В.Г., Рожкова И.Н.,2004г.

6.Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании: Наглядно- методическое пособие/С.Б.Белогуров, В.Ю. Климович.-М.:центр»планетариум»,2003.-96с.

7.Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

8.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.

9.Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

10.Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.

11.«Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе»,  Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005.

**Периодическая печать:**

-журнал «Последний звонок»,

-журнал «Педсовет»,

-журнал «Классный руководитель»,

-журнал «Праздники в школе»,

-музыкально-песенный репертуар,

-источники в сети интернет

**Приложения**

# CRCTR328

# *8.30-9.20 Сбор детей. Зарядка*

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

***9.20-9.35 Линейка (Построение)***

На линейку быстро стройся!

***9.45-10.15 Завтрак***

 Всем за стол! Узнать пора,

 Чем богаты повара!

***10.15-12.00 Отрядные, лагерные дела***

Кто куда: кто в поход,

 Кто в цветник, на огород!

 Загорай и закаляйся,

 И в бассейне искупайся.

***12.00-13.00 Занятия по интересам***

Не грустят в семействе нашем,

Мы поем, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить,

 Все занятия хороши!

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!

***13.00-13.30 Обед***

 Но у всех, смешливых даже,

 За столом серьезный вид.

 За обедом виден сразу аппетит.

***13.45-14.30 Коммуникативные , подвижные игры на свежем воздухе .***

***14.30 Уход домой.***

 А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

 Завтра снова мы придем



***Анкета организационного периода.***

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1.Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

а) подружиться с ребятами, найти друзей

б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов

в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела

г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку

д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя

е) просто отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

а) вокал

б) танцы

в) спорт

г) общение

д) прикладное творчество

е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

а) любознательность

б) честность

в) доброта

г) дисциплинированность

д) смелость

е) трудолюбие*-*

ж) инициативность

з) толерантность

и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях

б) Занимаюсь на досуге

в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик

г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

а) Чувствую себя совершенно здоровым

б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю

г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

а) Да, это необходимо

б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь

в) Я над этим не задумывался

г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удается лучше всего без особых усилий?

а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

б) Найти для себя интересное дело

в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия

г) Справиться с возникающими в жизни проблемами

д) Довести задуманное дело до конца

е) Прийти на помощь к другим при необходимости

ж) Выступить с каким-либо предложением

з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

***Анкета адаптации детей в условиях лагеря:***

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лаге­ре целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

***Анкета итогового периода:***

1.Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?

2.В какой роли ты смог выступить в течение смены?

3.Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

4.С какими проблемами ты столкнулся в лагере?

5.Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?

6.Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.

7.От чего бы ты отказался в лагере?

8.Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:

* Выбрал бы снова свой отряд
* Выбрал бы себе другой отряд
* Ни за что бы сюда больше не пришел.

**Опросник**

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету *«КАК МЫ ЖИЛИ?»*

Анкета

*Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?*

*Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?*

*Жалеешь ли ты об этом?*

*Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:*

*положительного*

*отрицательного*

*Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?*

*Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:*

*Положительногоотрицательного*

*Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?*

*Если да, то почему?*

*а) потому что закрывает глаза на поведение;*

*б) личная симпатия;*

*в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.*

*Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?*

*В каком году в лагере было лучше?*

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составитьсвои вопросы.



**УСТАВ**

 **Лагеря «Цветик-семицветик»**

**Вожатый и педагог обязаны:**

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

**Вожатый и педагог имеют право:**

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

**Дети обязаны:**

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

**Дети имеют право:**

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстоять.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию

 жизни отряда.

1. Иметь время для занятий по интересам.
2. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
3. Фантазировать. Изобретать. Творить.

***Памятка вожатым***

1. Фиксируйте. Запоминайте. Записывайте.
2. Сочиняйте. Разрабатывайте, готовьте заранее.
3. Четко и ежедневно планируйте свою работу.
4. Любите детей.
5. Всегда говорите детям правду.
6. Не добивайтесь успеха давлением.
7. Будьте доброжелательны и великодушны.
8. Не забывайте хвалить ребят.
9. Не убивайте в детях фантазию и сказку.
10. Позаботьтесь о создании детского банка счастливых воспоминаний.
11. Не торопитесь наказывать детей.
12. Помните: все дети лагеря – ваши дети.
13. Не зарабатывайте дешевый авторитет постоянными уступками.
14. Почаще хвалите детей, утверждая, что они самые необыкновенные.
15. Держите любую ситуацию под контролем.
16. Относитесь с вниманием к каждому ребенку. Помните, что они всего лишь дети, а вы - самый нужный, близкий для них в данный момент человек.
17. Успех работы – в единстве всех педагогов.
18. Залог успеха – творческое сотрудничество педагогов и детей.
* ***Право безопасности жизни.***
* ***Право уважения личности.***
* ***Право творческого созидания.***
* ***Право познания.***
* ***Право свободы выбора деятельности.***
* ***Право свободного общения.***
* ***Право на информацию.***
* ***Право на инициативу.***
* ***Право быть счастливым.***
* ***Право на ошибку.***
* ***Закон территории.***
* ***Закон точного времени.***
* ***Закон доброго отношения.***
* ***Закон охраны природы.***
* ***Закон здорового образа жизни.***
* ***Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.***
* ***Закон соуправления.***
* ***Закон свободы слова.***

**Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»**

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?

А) металл

Б) бензин

В) бетон

1. Что может явиться причиной пожара?

 А) вода, выливающаяся из шланга

Б) включенный в розетку утюг

В) попугай, сидящий на люстре

1. Что можно отнести к средствам пожаротушения?

А) газовый баллончик

Б) вода

В) песок

1. Что нельзя использовать в качестве игрушки:

А) куклу

Б) конструктор «Лего»

В) спички

1. Чем можно защититься от дыма во время пожара?

А) мокрой тряпкой, закрыв лицо

Б) противогазом

В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

 6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

А) мокрые

Б) сухие

В) никакие

**Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»**

**По горизонтали:**

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.

 все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

**По вертикали:**

1. Я и туча, и туман, и ручей , и океан,

И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/

 2. Это бедствие – огонь, дым, жар.

 Называется -- …../пожар/

1. Защищу я от огня

 В комнате, машине.

Лишь нажмите мой рычаг.

Я - …… /огнетушитель/



**Список литературы**

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г
2. ФЗ РФ от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ».
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)/\ Сборник международных договоров СССр – выпуск 46, 1993 г.
4. ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. КаленицТ.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
13. Шуркова Н.Е., ПитюковВ.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.

**График**

**работы школьного лагеря «Цветик-семицветик»**

**на базе МАОУ «Воздвиженская ООШ»**

**2024 год**

|  |  |
| --- | --- |
| 8:30 - 9.00      - Приход дежурных воспитателей, встреча детей.9.00  - 9.30    Линейка.  Зарядка.9.30  - 10.00     Завтрак.10.00  - 11.00   Отрядные дела (работа по плану). | 11.00 - 12.00    Кружковая деятельность.12.00 - 12.30 Оздоровительные процедуры.12.30 - 13.00    Обед13.00 - 14.00    Игры на свежем воздухе. 14.00- 14.30  Подведение итогов, отправка детей домой. |